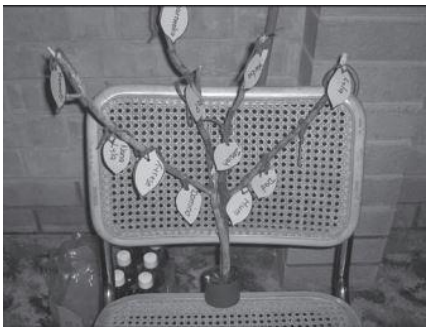
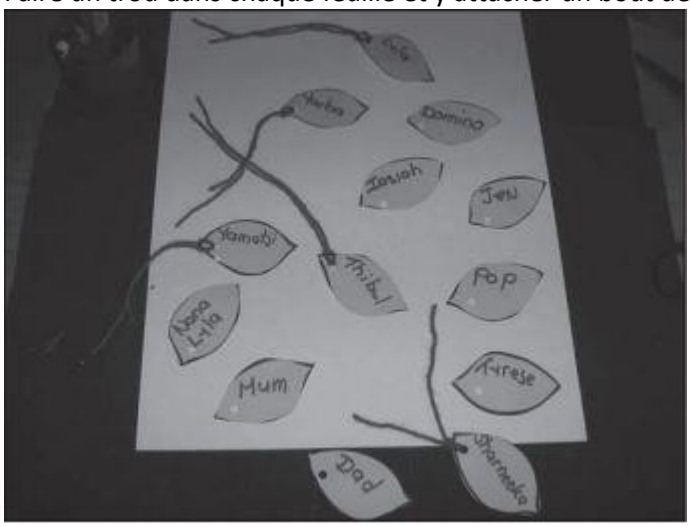
| | |
|---|---|
| **Classe** | Petite Section<br> |
| **Période** | Semaine du 30 mars au 3 Avril |
| **Arts Plastiques/ Objet** | Travail sur l'art aborigène (voir fiche no1)<br>• L'arbre généalogique |
| **Matière** | Cycle de l'eau (voir fiche no2)<br>Les glaçons en cuisine |
| **Rituels** | Comptines (voir fiche no3) |
| **Mathématique** | Comptine numérique (voir fiche no4)<br>Le chiffre 3 |
| **L'écrit** | Livre au choix (voir fiche no5)<br>Vocabulaire de la salle de bain |
| **Le vivant** | Les déplacements (voir fiche no6) |

| | |
|---|---|
| **Classe** | Petite Section |
| **Fiche** | No1 |
| **Matière** | Arts Plastiques<br>Explorer le monde |
| **Objectifs** | Approfondir l'art aborigène<br>Réaliser un arbre généalogique |
| **Consigne** | «  Tu vas réaliser un arbre généalogique » |
| **Matériel** | Un morceau de bois avec des branches<br>Ciseaux et feuille de papier verte<br>Laine<br>Perforatrice<br>gobelet en papier<br>morceau de pâte à modeler |
| **Déroulement** | |
| **L'adulte** | **L'enfant** |
| Tu vas réaliser un arbre généalogique comme les aborigènes.<br>**Rappel :**<br>Les aborigènes viennent d'Australie.<br>*(L'adulte situe la Martinique, La France et l'Australie sur une carte du monde)*<br>A travers leur art ils représentent la nature dont ils sont très proches.<br>Ils utilisent des points (peinture dite  pointilliste) et des pigments pour représenter le monde qui les entoure. La semaine dernière nous avons réalisé un boomerang, aujourd'hui nous allons faire un arbre généalogique.<br>Chez les aborigènes, l'arbre généalogique a une place importante dans la culture et permet de connaître ses ancêtres et leurs fonctions dans la société.<br>**L'arbre généalogique**<br>L'adulte montre à l'enfant un arbre généalogique.<br>  <br>L'arbre généalogique : Figure arborescente servant à représenter schématiquement les filiations entre les éléments d'un ensemble (ici l'ensemble constitue une famille). | L'enfant répète les mots:<br>Aborigène<br>Australie<br>Pigment<br>Boomerang<br>Arbre généalogique<br>**Définition** :<br>Aborigène : Premier habitants d'Australie<br>Australie : Pays entouré par l'océan Indien et l'Océan Pacifique<br>Pigment : Substance qui donne de la couleur aux animaux et aux plantes<br>Boomerang : Outil de jet utilisé par les aborigènes fait d'une lame de bois courbée, capable en tournant sur lui-même de revenir en direction de son point de départ.<br>(Larousse, 2020)<br>Arbre généalogique : Figure arborescente servant à représenter schématiquement les filiations entre les éléments d'un ensemble (ici l'ensemble constitue une famille). |

1) Dessiner des feuilles sur la feuille de papier verte puis couper les feuilles. Les feuilles doivent être assez grandes pour pouvoir placer les noms et prénoms des membres de la famille.

2) Faire un trou dans chaque feuille et y attacher un bout de laine

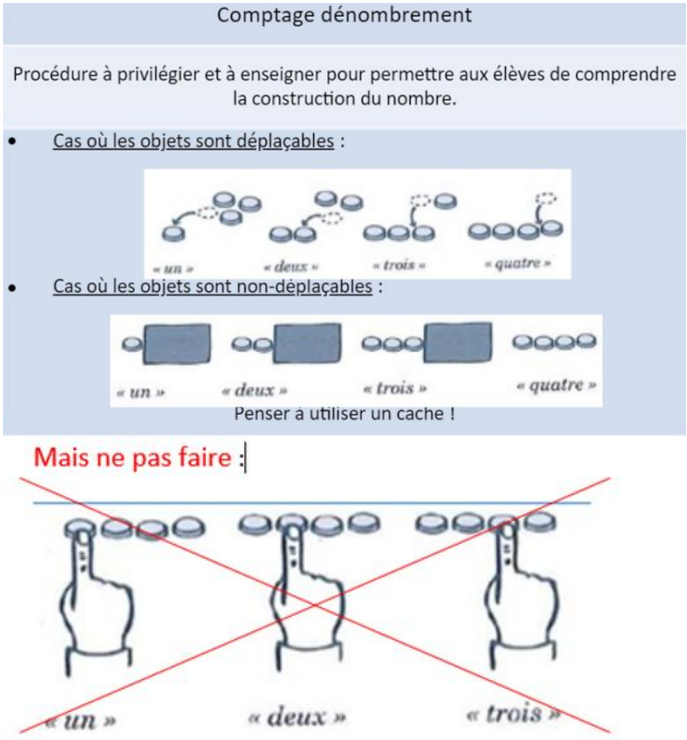



3) Placer la branche dans le gobelet et la fixer avec de la pâte à modeler.
Placer les feuilles sur l'arbre en les attachant aux branches.
Placer l'enfant au sommet et les autres membres de la famille par ordre de filiation an mettant les plus âgés vers le bas.

| | |
|---|---|
| **Classe** | Petite Section |
| **Fiche** | No2 |
| **Matière** | Objets et matières |
| **Objectifs** | Découvrir les états solides et les états liquides de l'eau |
| **Consigne** | «  Tu vas fabriquer des glaçons gourmands » |
| **Matériel** | -bac à glaçons<br>-feuille de menthe<br>-tranches de citons |
| **Déroulement** | |
| **L'adulte**<br>**Phase 1 : Rappel**<br>Rappel séance précédente :<br>L'adulte demande à l'enfant : **comment fabriquer des glaçons ?** (réponse attendue : verser de l'eau dans un bac à glaçon et mettre le bac à glaçon au congélateur. Dans un pays où il fait froid comme en France, il suffit de mettre le bac à l'extérieur quand c'est l'hiver)<br>*A chaque fois que je mets de l'eau liquide  au froid, elle se transforme en glace. Quand je sors la glace du congélateur, elle redevient de l'eau liquide.*<br><br>**Phase 2 : Réalisation des recettes (voir fiche suivante)**<br>L'adulte propose  à l'enfant de faire les différentes recettes de glaçons gourmands.<br>**Phase 3 : Dégustation**<br>L'adulte et l'enfant testent et goûtent les différents glaçons créés au gouter ou en dessert. | **L'enfant**<br>**Phase 1 : Questionnement**<br>L'enfant répond à l'adulte et dialogue avec l'adulte.<br> <br>**Phase 2 : Réalisation des recettes**<br>L'enfant réalise les recettes avec l'adulte.<br><br>**Phase 3 : Dégustation**<br>L'enfant déguste les glaçons réalisés au fur et à mesure. |
| **Pour aller plus loin :**<br>Faire des glaçons avec d'autres goûts (grenadine, menthe, cerise…)<br>Les états de l'eau avec SID :<br>https://www.lumni.fr/video/les-etats-de-l-eau-sid-le-petit-scientifique#containerType=program&containerSlug=decouvre-avec-sid-le-petit-scientifique | |

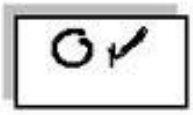
| | |
|---|---|
| Glaçon à la menthe<br> | Placer les feuilles de menthe dans le bac à glaçons.<br>Remplir le bac et le mettre au congélateur.<br>Déguster avec un verre d'eau ou de jus.<br>(Faire prendre conscience à l'enfant que le glaçon va fondre et que le feuille de menthe ou le citron se retrouve à ce moment dans le verre). |
| Glaçon au citron<br> | Placer les morceaux de citron dans le bac à glaçons.<br>Remplir le bac et le mettre au congélateur.<br>Déguster avec un verre d'eau ou de jus.<br>(Faire prendre conscience à l'enfant que le glaçon va fondre et que le feuille de menthe ou le citron se retrouve à ce moment dans le verre). |
| Glaçon au chocolat<br> | Faire fondre du chocolat (noir, au lait, blanc, aux noisettes,...) et le placer directement dans le bac à glaçons.<br>Mettre le bac au congélateur.<br>Déguster les glaçons dans un bol de chocolat chaud.<br>(Faire prendre conscience à l'enfant que le glaçon va fondre et que le chocolat ici une matière à part entière va se mélanger dans le verre de lait dans le verre). |

| | |
|---|---|
| **Classe** | Petite Section |
| **Fiche** | No 3 |
| **Matière** | Rituels/ Comptines |
| **Objectifs** | Acquérir du vocabulaire |
| **Consigne** | Chanter et mimer des comptines |
| **Matériel** | Ordinateur<br>Haut-parleur<br>Application YouTube |
| **Déroulement** | |
| **L'adulte**<br>En utilisant l'application YouTube l'adulte chante et mime les comptines avec son enfant.<br>Comptines:<br>• Maman les petits bateaux<br>• Sur le pont d'Avignon<br>• Il pleut bergère<br>• Au feu les pompiers<br>• Frère Jacques<br>• Meunier tu dors | **L'enfant**<br>L'enfant chante et mime les comptines avec l'adulte. |
| **Pour aller plus loin :**<br><br>Faire l'enfant danser sur les comptines (rondes et danse libre). | |

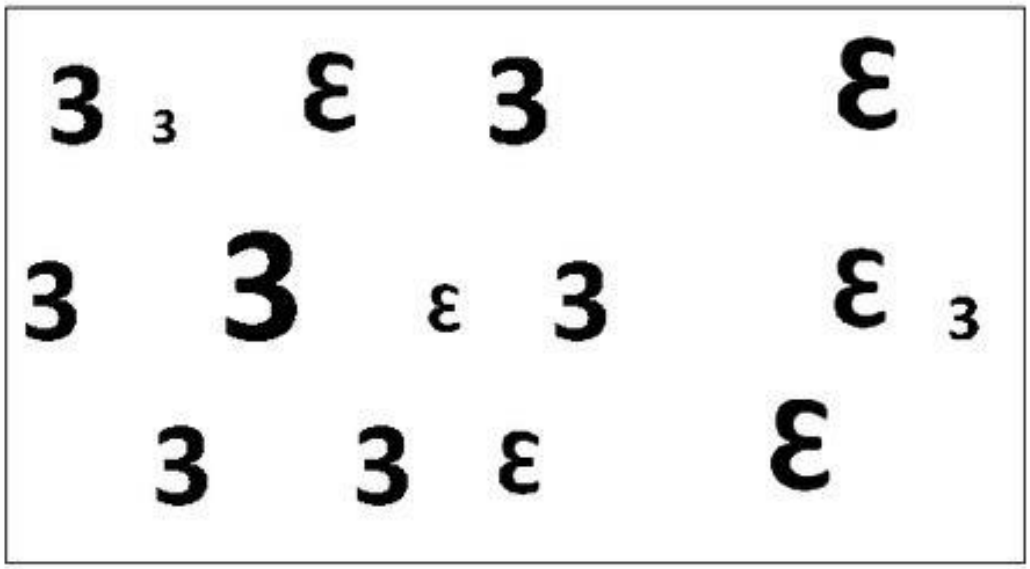
| | |
|---|---|
| **Classe** | Petite Section |
| **Fiche** | No 4 |
| **Matière** | Mathématiques |
| **Objectifs** | Le chiffre 3<br>Réaliser des collections de 3 objets |
| **Consigne** | Voir fiche activités |
| **Matériel** | - Carte Chiffre 1 à 3 (voir fiche A semaine du 16 au 20 Mars)<br>-fiche A : chiffre 3<br>-objets divers (couverts, jetons, bouchons de bouteille) gommettes |
| **Déroulement** | |
| **L'adulte**<br>**Rituel :** compter avec l'enfant de 0 au moment où l'enfant semble hésiter ou s'arrêter.<br><br>**Fiche A :** Réaliser l'exercice avec l'enfant<br>**Fiche B** : réaliser l'exercice avec l'enfant | **L'enfant**<br>L'enfant réalise les différentes activités.<br> |
| **Pour aller plus loin :**<br><br>Jouer avec l'enfant et réaliser des collections de divers objets choisis au préalable. (cuillères, fourchettes, billes, jetons…)<br>Montrer à l'enfant la carte au choix (Fiche A semaine précédente) et attendre que l'enfant aligne le nombre d'objet demandé.<br>Insister sur la décomposition à partir du chiffre 2 : « 2 c'est 1 et puis encore 1 ». |  |

**Fiche A :**

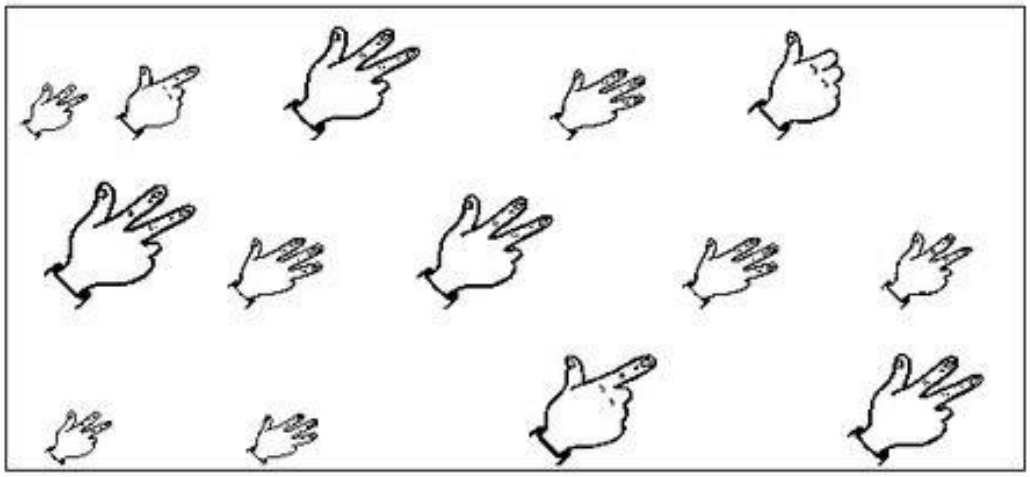
| NOM : | | ☺ ☻ ☹ | |
|---|---|---|---|
| LUNDI | MARDI | JEUDI | VENDREDI |



Entoure les 3 corrects, barre les 3 à l'envers.



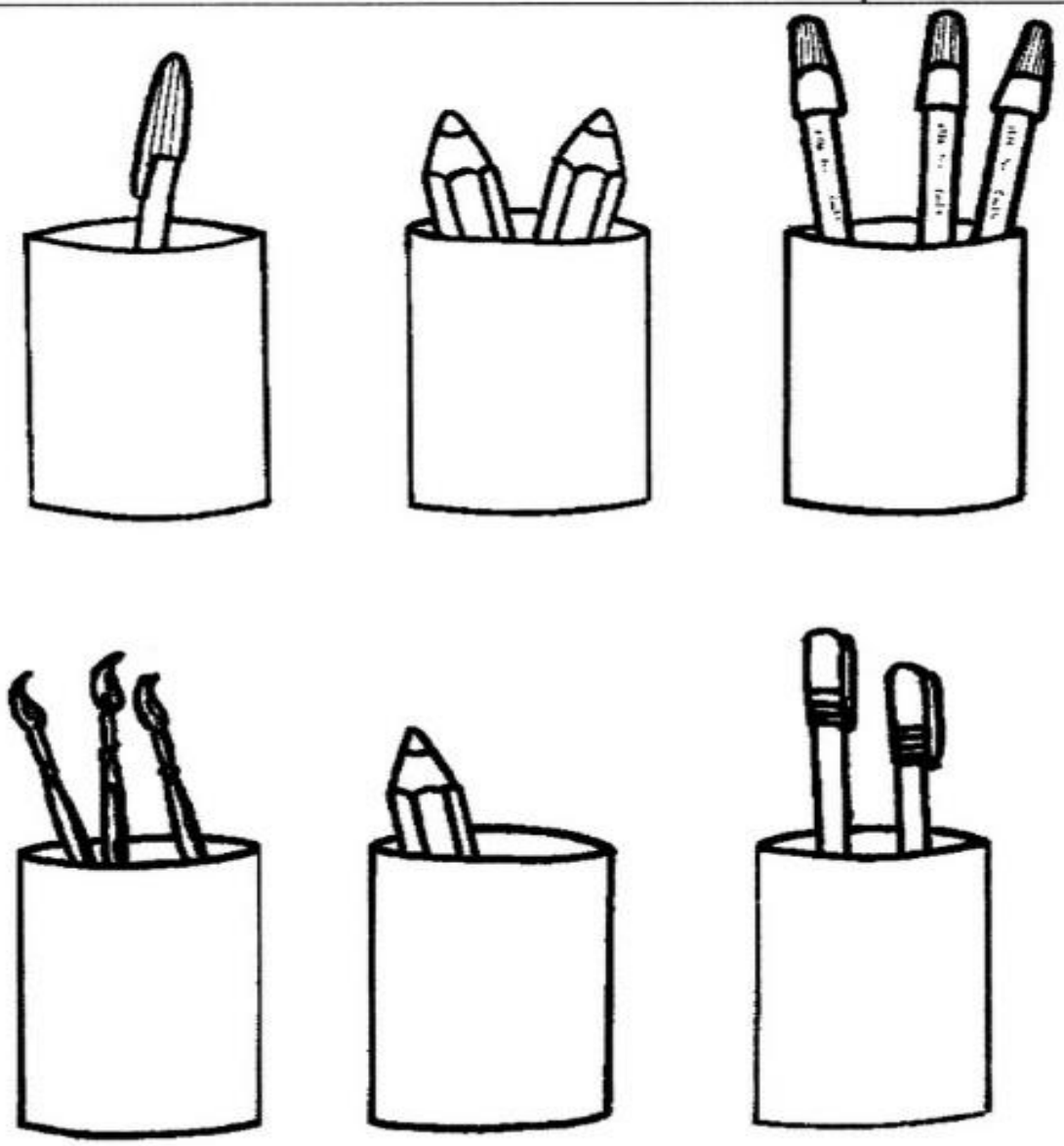
Colorie les mains qui montrent 3 doigts



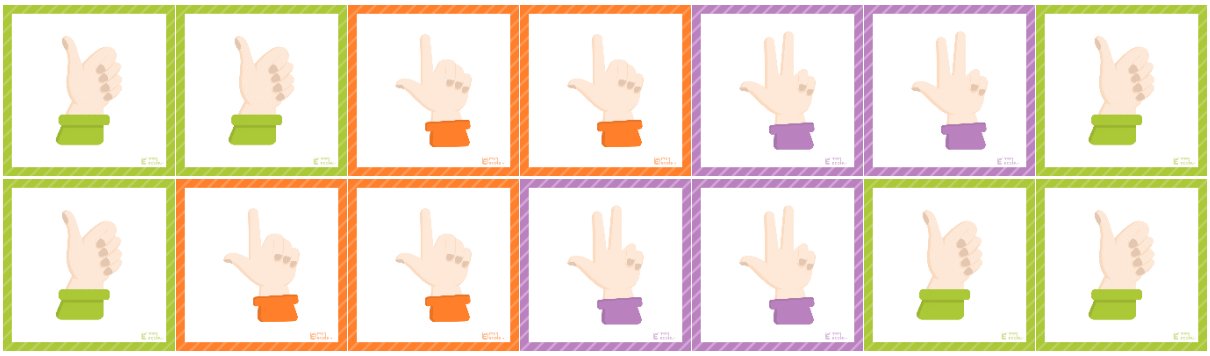
**Fiche B** :

| | | |
|---|---|---|
| → | Le | **Numération** |

Colle les constellations de doigts sur les pots.



Constellation de doigts



| | |
|---|---|
| **Classe** | Petite Section |
| **Fiche** | No5 |
| **Matière** | L'écrit |
| **Objectifs** | Découvrir l'écrit |
| **Consigne** | Ecouter une histoire<br>Nommer les différents personnages.<br>Nommer le personnage principal.<br>Reformuler l'histoire. |
| **Matériel** | -Un livre au choix<br>-Imagier de la salle de bain |
| **Déroulement** | |
| **L'adulte** | **L'enfant** |
| -L'adulte lit une histoire et questionne l'enfant sur les personnages, le personnage principal.<br>Il demande à l'enfant de reformuler l'histoire.<br>L'adulte peut relire plusieurs fois la même histoire ou changer et reprendre l'histoire après. | L'enfant écoute l'histoire et interagit avec l'adulte. |
| **Pour aller plus loin :**<br>Revoir les imagiers avec l'enfant et créer des imagiers avec lui<br>Montrer à l'enfant son prénom en lettre capitale.<br>Sélectionner des histoires à écouter sur https://papapositive.fr/plus-de-100-histoires-a-ecouter-en-famille/<br>Soyez attentifs à ne pas laisser l'enfant trop longtemps devant l'écran.<br>Fichier imagier 250 images (voir pdf dans les cours à la maison) | l'enfant répète les mots et écoute les histoires. |

# LA SALLE DE BAIN

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| la salle de bain | le lavabo | la baignoire | le tapis de bain | le miroir |
| la serviette de bain | le drap de bain | le gant de toilette | le cabine de douche | le rideau de douche |
| la brosse à dents | le tube de dentifrice | les toilettes | le papier toilette | le peignoir de bain |
| le rasoir | le peigne | la brosse à cheveux | le shampoing | le sèche-cheveux |
| l'éponge | le pommeau de douche | le robinet | le distributeur de savon | le savon |
| les ciseaux à ongles | la lime à ongles | le coupe-ongles | le coton-tige | la corbeille à linge |
| vaporisateur de parfum | le vernis à ongles | le rouge à lèvres | les cosmétiques | la pince à épiler |
| la mousse | le pèse-personne | le sèche-serviettes | l'armoire à pharmacie | le bidet |

tipirate.net

| | |
|---|---|
| **Classe** | Petite Section |
| **Fiche** | No6 |
| **Matière** | Le vivant |
| **Objectifs** | S'occuper d'une plante<br>Les déplacements |
| **Consigne** | «  Associer les organes au déplacement » |
| **Matériel** | -pictogrammes des déplacements<br>-pictogramme des cartes images de la petite fille |
| **Déroulement** | |
| **L'adulte**<br>**Rituel : Faire l'enfant s'occuper de la plante avec son arrosoir réalise en 3ème période.**<br>**Activité :**<br>**Rappel**<br>L'adulte présente les pictogrammes des déplacements aux enfants**. Que veut dire cette carte ?**<br>Marcher <br>Ramper <br>Grimper <br>Courir <br>Sauter <br>Voler <br>Nager <br>Activité :<br>**Consigne : Colle l'étiquette des déplacements à côté de l'illustration correspondante.** | **L'enfant**<br><br>**Activité :**<br>Les enfants décrivent les illustrations et nomment les déplacements associés à chaque pictogramme. |
| **Pour aller plus loin :**<br>Faire les enfants mimer les déplacements en guise d'exercice de motricité. | |

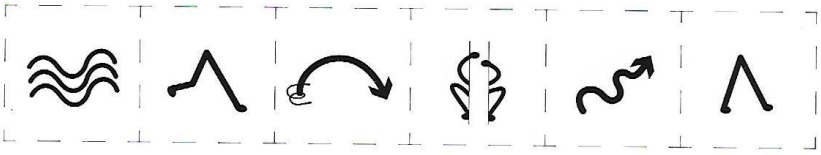
PRÉNOM

DATE

Le corps de l'élève

Associer un déplacement à son codage.

# COMMENT TE DÉPLACES-TU ?

**Colle** l'étiquette des déplacements à côté de l'illustration correspondante.

| | | |
|---|---|---|
| Très souvent, je... | | |
| | | |
| Parfois, je... | | |
| | | |
| | | |
| Bientôt, je saurai... | | |